

03-01

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ ЦО «Спутник»

с. Чесноковка



М.П. Чугунова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Центра образования «Спутник» с. Чесноковка

муниципального района Уфимский район

Республики Башкортостан

на период с 2025 года по 2030 год

Обсуждено на заседании педагогическим
советом МБОУ ЦО «Спутник»

с. Чесноковка

Протокол № 6 от «10» января 2025 г.

введена в действие приказом № 9

от «14» января 2025 г.

с. Чесноковка

Оглавление

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы развития МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка на 2025-2030 годы	3
2.	Информационная справка об ОО	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	19
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	122
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие	122
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития ЦО	123
3.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	136
4.	Основные направления развития организации	139
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	139
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	145
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	154
6.	Механизмы реализации Программы развития	156
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	158
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	160

1. Паспорт Программы развития МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка на 2025-2030 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Центра образования «Спутник» с. Чесноковка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан на период с 2025 года по 2030 год
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центра образования «Спутник» с. Чесноковка муниципального района Уфимский район
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель Программы развития	Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, педагогических условий, способствующих повышению качества образования; формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся.

Комплексные задачи программы развития	Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС и ФОП. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально--технических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования. Обеспечить реализацию взаимодействия МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка с ведущими учреждениями РБ для вовлечения учащихся в проектную деятельность с целью привлечения талантливой молодежи в российскую науку. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся, сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся и повышение комфортности образовательного пространства. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
---	--

Сроки реализации Программы развития	I этап - 2025-2026 гг.; II этап - 2026-2028 гг.; III этап - 2028-2030 гг.
Основные направления развития организации	Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. Развитие системы управления качеством образования. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Усиление антитеррористической защищенности организации. Организация профориентационной работы с обучающимися. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. Ведение инновационной деятельности. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. Повышение квалификации педагогов. Повышение учебной мотивации учащихся. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Финансовая поддержка программы	Региональный бюджет Федеральный бюджет Муниципальный бюджет Платные образовательные услуги Спонсорская помощь родителей и организаций
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	«Знание: качество и объективность»: будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО, СОО на курсах повышения квалификации составит 100 %; Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 90 %; доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ

Ожидаемые результаты	по учебным предметам достигнет 100 %; доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 80 %; увеличение доли выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по двум предметам ЕГЭ не менее 70 баллов удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %; доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 80 %; доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %. «Воспитание» увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 100 %; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся; будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %; обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %; обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %; количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 80 %; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 100 %; количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60 %; количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %. «Здоровье»: будет продолжена реализация программы здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ; доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %; участие школьников в командных соревнованиях по разным видам
------------------------------------	---

	спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 90 %; доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Вымпел», составит не менее 70 %; доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 80 %. «Профориентация»: Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств. доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), достигнет 100 %; доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся; уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %; будет продолжена работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания. «Творчество»: Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %; количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра (школьное радио, телевидение), составит не менее 3-х; доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %; доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях. «Образовательная среда»: Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Обеспечение доступа к современным вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 50 %; в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из
--	--

	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %; количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %; доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %; доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %; материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %; доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %; будут организованы специальные тематические зоны - коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников. «Учитель. Школьная команда»: Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100 %; будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %. «Школьный климат»: будут организованы специальные тематические зоны -коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников; будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; доля педагогов, прошедших КПК по профилактике буллинга и девиантного поведения, составит не менее 80 %; доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.
Контроль реализации Программы развития	МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

	Ответственный назначается приказом директора МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования "Спутник" с.Чесноковка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан МБОУ ЦО "Спутник" с. Чесноковка 25.07.2019 Юридический адрес: 450591, Республика Башкортостан, Уфимский район, Сельское поселение Чесноковский сельсовет, село Чесноковка, улица Ломоносова, здание 1 Фактический адрес: 450591, Республика Башкортостан, Уфимский район, Сельское поселение Чесноковский сельсовет, село Чесноковка, улица Ломоносова, здание 1 Приемная: 8 (347) 268-00-85 Сайт: co_sputnik@mail.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 1110 с учетом учащихся, находящихся на семейной форме обучения (7 чел.) Начальное общее образование (НОО) - 593 Основное общее образование (ООО) - 470 Среднее общее образование (СОО) - 47 Из них детей с ОВЗ – 5 Детей-инвалидов – 12
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление Учреждением осуществляет директор МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка Чугунова Марина Павловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В состав структуры управления Учреждением входят: – Педагогический совет – Управляющий совет – Общее собрание работников Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации

	взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в Учреждении созданы методические объединения учителей: - ШМО учителей начальных классов; - ШМО учителей филологического цикла; - ШМО учителей общественно-научного и естественно-научного циклов (история, обществознание, география, химия, биология); - ШМО учителей математики, информатики и физики; - ШМО учителей эстетического цикла (музыка, ИЗО, технология, физкультуры, ОБЖ); - ШМО классных руководителей; Организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям. Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ: - Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (1-4 классы); - Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 №373; - Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (5-7 классы, с 2024/25 уч.г. 8- 9 классы); - Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (8-9 классы); - Основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. (с 2024/25 уч.г.) Также Учреждение реализует: - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); - Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); - Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7); - Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8); - Адаптированную основную общеобразовательную программу
--	---

	основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); - Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.2) Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому. Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровье сбережения, ИКТ и другие. Материально-техническое обеспечение ЦО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В центре образования оборудованы 41 учебных кабинетов и 8 групп для дошкольного образования, все кабинеты и группы оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: - цифровая лаборатория по физике; - цифровая лаборатория по химии; - один компьютерный класс; - кабинет технологии для мальчиков (мастерская); - кабинет технологии для девочек (швейный цех, домоводство); - кабинет ОБЖ. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, гимнастический зал, библиотека, столовая. В школе созданы все условия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: входы здания оборудованы двумя пандусами на каждом входе в здание школы; в спортивных залах отдельные туалеты и раздевалки. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее - ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются: - информационно-образовательные ресурсы в виде - печатной продукции; - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: - в учебной деятельности; - во внеурочной деятельности; - в исследовательской и проектной деятельности; - при измерении, контроле и оценке результатов образования; Учебные – 2326,9 кв.м.; Учебно-вспомогательные – 916,1 кв.м Подсобные – 0, кв.м. Помещения для занятия физической культурой и спортом – 665,6 кв.м. Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 268,5 кв.м. Санитарно-гигиенические – 111,5 кв.м. Иное – 69,2 кв.м. На территории Учреждения имеются:
--	---

	-площадка по волейболу (322 кв. м); -баскетболу (741 кв. м); -настольному теннису (144 кв. м); -легкой атлетике (2068 кв. м); -для футбола (5339 кв. м); -гимнастическая площадка с уличными тренажерами (138 кв. м); -гимнастическая площадка с турниками (263 кв. м). Ресурсное обеспечение МБОУ ЦО «Спутник» с.Чесноковка максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования по уровням: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, направлено на совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.
Сведения о режиме деятельности	В ОУ учебные планы далее (УП) и календарный учебный график (далее-КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебного года: начало учебного года для обучающихся 1-9 классов - 02.09.2024 года; окончание учебного года для обучающихся 1-8 классов - 26.05.2025 года. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2024/2025 учебный год. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-9 классах - 34 учебных недели, во 10-11 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя с 07.30-19.00. На период каникул устанавливается особый график. Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий в 08.00 (для 1-11 классов. Продолжительность уроков-40 минут. Расписание звонков составлено с учетом требования Составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями). Обучающиеся 1-х классов обучались в 1 полугодии по ступенчатому расписанию. Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются после уроков с перерывом в 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2024 года представлен следующим образом: Количественный и качественный состав: Всего сотрудников учреждения – 63 (детский сад -20, школа –43)

	Административный состав – 8 в школе, 1 в детском саду. Педагогический состав – 54. Награды, звания, заслуги: Отличник образования Российской Федерации - 0 Отличник образования Республики Башкортостан - 2 Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 3 Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1 Уровень образования: Высшее образование, административный состав – 8 в школе, 1 в детском саду, из них, высшее педагогическое – 9; Высшее образование, педагогический состав – 54, из них, высшее педагогическое 53. Уровень квалификации: Педагогический состав, высшая категория – 26, первая – 13; не имеют категории – 7 (школа) Молодой специалист – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1.Общественные организации: – Комитет РБ по делам ЮНЕСКО; – Благотворительный образовательный фонд «Мархамат»; – Молодежная общественная Палата Башкортостана (МОП); – Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». 2. Учреждения дополнительного образования: – Уфимский городской Дворец детского творчества им.В.М.Комарова; – ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк; – МОБУ ДО "Уфимский районный Дом детского творчества"; – Центр молодежного инновационного творчества «Лаборатория инноваций»; – Республиканский туристско-краеведческий центр; – МБУ «Уфимский городской планетарий»; – Национальный музей Республики Башкортостан; – Интерактивный музей «Интеллектус». 3. Организации культуры и искусства – Национальный музей Республики Башкортостан; – Музей леса; – Музей истории комитета солдатской славы и материнской памяти; – Башкирский государственный музей Аксакова; – Башкирский государственный музей Нестерова; – Башкирский государственный дом-музей народного поэта М. Гафури; – Государственный ботанический сад; – Башкирский национальный молодежный театр им. М. Карима; – Башкирский государственный театр оперы и балета; – Башкирский государственный театр драмы им. М.Гафури; – Башкирский государственный Русский драматический театр; – Башкирская государственная филармония им. Х.Ахметова; – Национальный молодежный театр им. М.Карима; – Национальная библиотека имени Ахмет-ЗакиВалиди; – МБУ «Музей трудовой и боевой Славы» МР Уфимсий район; – Музейный историко-культурный центр «Красный Яр»; – Юматовский этнографический музей; – Уфимский районный музей боевой и трудовой славы; – Исторический музей с. Дмитриевка.

	4. Иные социальные объекты: – ОГИБДД ОМВД России по Уфимскому району; – ГБУЗ РКНД N21 МЗ РБ; – КДН и ЗП при Администрации Уфимского района; – МБОУ ГЦ психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»; – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»; – АНО по развитию современной драматургии и режиссуры «Центр драматургии и режиссуры Республики Башкортостан», проект «Театральная лаборатория «Драмквадрат» – Центр дистанционного образования «Эйдос» – Муниципальная пожарная часть с. Чесноковка – БРО ВДЮД «Школа безопасности», сопровождение класса «МЧС» – ВПК РУСЬ и ЦДНиПВ НАСЛЕДИЕ Уфимского района Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходить к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие годы	2020-2021 уч. г.: успеваемость – 100%, качество знаний – 58,8% *без выпускников 2021-2022 уч. г.: успеваемость – 100%, качество знаний – 68,9% (2 медалиста) 2022-2023 уч. г.: успеваемость – 100%, качество знаний – 58,6% (1 медалист) 2023-2024 уч. г.: успеваемость – 100%, качество знаний – 65,6% (7 медалистов: 3 золота, 4 серебра) Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года <table><tr><th>Учебный год</th><th>2022/23 уч.г.</th><th>2023/24 уч.г.</th><th>2024/25 уч.г.</th></tr><tr><td>Количество победителей</td><td>27</td><td>63</td><td>118</td></tr></table> Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года <table><tr><th>Учебный год</th><th>2022/23 уч.г.</th><th>2023/24 уч.г.</th><th>2024/25 уч.г.</th></tr><tr><td>Количество призеров</td><td>69</td><td>106</td><td>122</td></tr></table> Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года <table><tr><th>Учебный год</th><th>2022/23 уч.г.</th><th>2023/24 уч.г.</th><th>2024/25 уч.г.</th></tr><tr><td>Количество победителей и призеров</td><td>96</td><td>169</td><td>240</td></tr></table> Сравнительный анализ количества участников 7-11 классов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года	Учебный год	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.	Количество победителей	27	63	118	Учебный год	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.	Количество призеров	69	106	122	Учебный год	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.	Количество победителей и призеров	96	169	240
Учебный год	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.																						
Количество победителей	27	63	118																						
Учебный год	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.																						
Количество призеров	69	106	122																						
Учебный год	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.																						
Количество победителей и призеров	96	169	240																						

	Общее количество обучающихся в 7-11 классах	Общее количество участников ШЭ ВсОШ	Общее количество участников МЭ ВсОШ	% от количества участников МЭ от общего количества участников ШЭ
2022-2023 уч.г.	166	64	29	45,3
2023-2024 уч.г.	247	92	44	47,9
2024-2025 уч.г.	362	164	59	36,0

В 7-11 классах МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка в школьном этапе ВсОШ приняли участие 164 учащихся. В 21 олимпиаде муниципального этапа приняли участие 59 (неповторяющихся) учащихся, что составляет 36% от общего числа.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23 уч.г.	2023/24 уч.г.	2024/25 уч.г.
Количество победителей	3	4	9
Количество призеров	5	14	21

Общее количество победителей и призеров в 2024-2025 учебном году увеличилось по сравнению с прошлым годом на 12 обучающихся.

За 2020-2024 годы наши педагоги и воспитанники приняли активное участие во всероссийских, республиканских, районных конкурсах и заняли призовые места.

За четыре года более тысячи обучающихся приняли участие в различных олимпиадах, НПК, квестах, проектах, фотомарафонах и форумах по учебной и внеурочной деятельности.

Учащиеся ЦО «Спутник» стали

- лауреатами первой степени IV международного конкурса «Гордость страны»,
- победителями и призёрами Всероссийского многожанрового конкурса-фестиваля «Звезда Башкортостана»;
- мажоретки награждены дипломом 1 степени хореографического конкурса-фестиваля «Содружество – 2022»,
- победители республиканского конкурса на лучший социальный видеоролик об изучении башкирского языка среди образовательных организаций;
- 2 место в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках I Интеллектуального марафона среди обучающихся ОО МР Уфимский район РБ;
- призёрами регионального этапа ВсОШ и др.

В целях реализации ряда образовательных, профориентационных и просветительских проектов в рамках проводимой Госкорпорацией «Роскосмос» работы по сохранению и популяризации наследия отечественной космонавтики, а также содействия профессиональному

	самоопределению детей и молодежи, в том числе в интересах ракетно-космической отрасли, с учетом пожелания родителей (законных представителей) 1-го сентября 2022 открыт 5 «А» аэрокосмический класс в сотрудничестве с Институтом образования человека Центром дистанционного образования «Эйдос» г. Москвы. Сейчас это уже учащиеся 7-го класса, 33 учащихся. С 1 сентября 2024 года в сотрудничестве с АНО «Роскосмос Медиа» запущен проект следующего аэрокосмического класса — 5А, 29 учащихся. Помимо основной учебной программы ребята аэрокосмических классов получают дополнительное образование инженерно-технической направленности в рамках внеурочной деятельности, а именно «Биология в космосе. Экология», «Физика в космосе», «Космическая математика» и «Основы моделирования». Для учащихся аэрокосмических классов были организованы и проведены встречи с Салиховым Тимуром Ренатовичем, капитаном космических войск, инженером–испытателем (Космодром Мирный), со 113 космонавтом России – Ревиным Сергеем Николаевичем («Союз ТМА-04М»-2012г.), с руководителем Федерации космонавтики России (Башкортостанского Регионального отделения) – Плюховым Сергеем Ивановичем. В апреле 2020 г. наш ЦО вошел в «Клуб друзей ЮНЕСКО». Мероприятия по данному проекту позволяют обогатить деятельность школы новыми направлениями. Мы организовали и провели районное мероприятие-фестиваль «Ваше величество английский язык», участвовали в научно-практических конференциях «Хамматовские чтения», «Документальное наследие ЮНЕСКО», конкурсе стихотворений собственного сочинения «Поэзия – музыка слов», в районном онлайн-фестивале родных языков, посвященном 90-летию юбилею башкирского поэта Рами Гарипова, во Всероссийском творческом конкурсе «Гордость России» и др. МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка продолжает совместную образовательную деятельность, делает ее еще более разнообразной, насыщенной, интересной и эффективной. По итогам 2023-2024 учебного года Лучшей школой МР Уфимский район РБ признан МБОУ ЦО "Спутник" с. Чесноковка. Васильева Арина, ученица 11 класса, стала призером заключительного этапа ВсОШ по обществознанию, Ершов Егор – по английскому языку. В 2023-2024 уч.г. школа приняла участие в грантовом проекте Школьных бюджетных инициатив. 3 группы учащихся 8-9 классов представили свои проекты, один из них «Школьное радио «Спутник» стал победителем на общешкольном голосовании среди учащихся 5-11 классов и был выдвинут от школы на республиканский уровень. Также активом школы «Другие правила» был написан социальный волонтерский проект «БлагоДарю» помощи детям, казавшимся в трудной жизненной ситуации. Этот проект стал победителем и выиграл грант на его реализацию в 5000 рублей. В 2022-2023 учебном году занятиями внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся Центра, каждый ребенок смог реализовать себя в том или ином направлении. План внеурочной деятельности был составлен с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, с учетом возможностей школы и потребностей учащихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
--	---

	Наиболее интересными и результативными году стали занятия: - театра-студии «Светлячок», руководитель М. Ю. В., - «Орлята России», руководитель М. Г. Т., - фольклорный ансамбль, руководитель А. Л. А., - «Мир профессий», классные руководители 1-11 классов - работа секций баскетбол, волейбол в рамках школьного спортивного клуба, руководители учителя физической культуры, - «Юнармия», руководитель И. Ю. М., - «Мир ИЗО», руководитель Р. А. А., - экологичный образ жизни, руководитель Ш.С.В. Особое место в реализации плана внеурочной деятельности занимают занятия «Разговоры о важном». Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по данному курсу, с ответственностью подошли к подготовке и проведению занятий. Также внеурочная деятельность в этом учебном году реализовывалась в форме лекций-концертов артистов Башгосфилармонии им. Х. Ахметова, спектаклей кукольного театра «Аленушка», ТЮЗ и другими общешкольными мероприятиями, в том числе организуемыми совместно с социальными партнёрами Центра. Следует отметить, что выбор программ внеурочной деятельности очень разнообразен и дети с удовольствием посещают занятия. Учащиеся, ставшие победителями в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, спорте (начиная с муниципального уровня), активисты школы, чествуются на ежегодном фестивале поощрений «Созвездие талантов» 12-го апреля согласно Положению о ежегодной церемонии награждения лучших учащихся МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка. С 1 сентября 2022 года в Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы ЦО становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализуется в полном объеме. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям. Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в феврале 2023 года. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 9-11
--	---

	классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9. Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами-психологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В Учреждении активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 и 9 классов стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-11 классов разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового во внеурочных занятиях: 1-5 классы «Разговор о профессиях», 6-11 - «Россия - мои горизонты». Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них. Педагогический коллектив активно представляет опыт работы: 20 педагогов представили опыт на школьном уровне, 8 педагогов на муниципальном; 3 педагога на республиканском, 3 педагога на всероссийском. Ежегодно учителя и администрация принимают участие в профессиональном конкурсе «Флагманы образования».
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						запросов на профильное обучение.	индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов				мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионально й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изучение отдельных предметов.	организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	качества образования (критический показатель)	регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учении».	обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функциони		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса(за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	рование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразователь	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	ные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							службы.
						Отсутствие административно-го контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	вариантами адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	Определение сетевых партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						соответствующие го требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональ ных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						администрирова нию деятельности общеобразова тельной организации в части организации дополнительного образования в общеобразова тельной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительном у образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 45 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации дополнительного образования.	
							Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", " и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, эмерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изобретательской , творческой деятельности.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям .	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критич. показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитатель		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	ной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразова	Внесение изменений в план

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						тельной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	Наличие школьной символики (флаг)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионально	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						го обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/ коррективки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	ФИПИ	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)					формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразова	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				кого сопровожда	тельной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения данных дефицитов являются как внешние, так и внутренние факторы.

Внутренние факторы:

- Нестабильность кадров за последние три года.
- Увеличение среднего возраста педагогических работников, (старение пед. коллектива)
- Неготовность части педагогов к подтверждению и получению квалификационных категорий.
- Снижение численности работников, имеющих первую и высшую категории, по причине преобладания педагогов

- пенсионного возраста, отсутствие молодых учителей.
- Дефицит кадров, учителя вынуждены брать больше учебной нагрузки.
- Недостаточно организована работа для привлечения спонсоров.
- Не организована работа по осуществлению сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений.
- Отсутствует непрерывность профессионального развития педагогических работников на всех уровнях образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.
- Недостаточно специалистов по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников составляется с учетом комплектования на КПК по предметам, без учета необходимости повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Внешние факторы:

- Недостаток бюджетного финансирования.
- Обеспеченность кадрами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ находится на недостаточном уровне. Школа не укомплектована такими специалистами, как учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень - 40 баллов - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл) - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла) - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл) - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла) - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл)	<u>Высокий уровень - 50 баллов</u> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл) - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (3 балла) - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл) - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла) - Применение электронных образовательных

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе (1 балл) - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл) - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (1 балл) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет (3 балла) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью (2 балла) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	есурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл) - Реализация на углубленном уровне учебных предметов: математика и физика (2 балла) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл) - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе (2 балла) - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (3 балла) - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (2 балл) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение двух или более лет (3 балла) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2 балла) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и тех.помощи обуч с ОВЗ)
--	---

		общеобразовательные программы (2 балла) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (1 балл) Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3 балла) Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3 балла) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)	инвалидностью обеспечено полностью (2 балла) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (2 балла) Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (3 балла) Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла) Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (2 балла) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (3 балла) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)
--	--	---	--

2	Воспитание	Средний уровень - 17 баллов Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) (3 балла) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический	Высокий уровень - 21 балл Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) (3 балла)
---	------------	--	---

		показатель) (1 балл) Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) (1 балл) Функционирование Совета Учреждения (критический показатель) (1 балл) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 балла) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл) Реализация программ краеведения и школьного туризма (0 баллов) Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл) Функционирование Совета старшеклассников (критический показатель) (1 балл) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл) Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл) Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) (1 балл)	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) (1 балл) Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) (1 балл) Функционирование Совета Учреждения (критический показатель) (1 балл) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл) Реализация программ краеведения и школьного туризма (2 балла) Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл) Функционирование Совета старшеклассников (критический показатель) (1 балл) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл) Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл) Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1
--	--	---	--

			балл) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) (1 балл)
3	Здоровье	Средний уровень - 15 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год (3 балла) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл) От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (1 балл) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Высокий уровень - 20 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год (3 балла) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - 20% и более обучающихся постоянно посещают занятия (2 балла) От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 балла) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 20% и более обучающихся постоянно посещают занятия (2 балла) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3 балла) Наличие победителей и призеров

		спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (0 баллов) От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла)	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (2 балла) От 20% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла)
4	Творчество	От 50% до 76% обучающихся (2 балла) Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла) В школе работают 3 и более технологических кружка (3 балла) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 балла) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (1 балл) Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (2 балла) Функционирование школьного театра (1 балл) Функционирование школьного музея (1 балл) Функционирование школьного хора (1 балл) Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 77% и более обучающихся (3 балла) Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла) В школе работают 3 и более технологических кружка (3 балла) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла) Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (3 балла) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (2 балла) Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (3 балла) Функционирование школьного театра (1 балл) Функционирование школьного музея (1 балл) Функционирование школьного хора (1 балл) Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (1 балл)

		количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся (2 балла) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (1 балл)	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% обучающихся (3 балла) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2-х в год (для каждого школьного творческого объединения) (2бал)
5	Профориентация	Средний уровень - 11 баллов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) (1 балл) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские) (0 баллов) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл) Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл) Посещение обучающимися экскурсий в	Высокий уровень - 14 баллов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) (1 балл) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (1 балл) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл) Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл) Участие обучающихся в моделирующих

		организациях СПО и ВО (1 балл) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов) Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл) Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 баллов)	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1 балл) Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл) Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (1 балл)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 18 баллов В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) (1 балл) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) (1 балл) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) (1 балл) Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (1 балл)	Высокий уровень - 29 баллов В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (1 балл) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) (1 балл) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) (1 балл) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) (1 балл) Не менее 50% учителей прошли диагностику

		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - менее 3 % учителей (0 баллов) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) - не менее 80% (3 балла) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% (1 балл) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 60 % (2 балла) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% (1 балл) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% (3 балла) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (0 баллов) Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне (1 балл)	профессиональных компетенций (2 балла) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 5% до 9% учителей (2 балла) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) - не менее 80% (3 балла) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60% (2 балла) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80 % (3 балла) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% (1 балл) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100% (3 балла) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,
--	--	---	--

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1 балл)	биология) (за три последних года) (2 балла) Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)
7	Школьный климат	Высокий уровень - 17 баллов Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста (1 балл) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90% обучающихся и более (3 балла) Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов) отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Высокий уровень - 19 баллов Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста (1 балл) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90% обучающихся и более (3 балла) Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл) наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл) Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл) Оказание психолого-педагогической помощи

		оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (2 балла) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла)	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) (2 балла) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла)
8	Образовательная среда	Средний уровень - 15 баллов Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) (1 балл) Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет (критический показатель) (1 балл) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла) Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)	Высокий уровень - 17 баллов Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) (1 балл) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) (1 балл) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (3 балла)

		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла) Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла) Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл) отсутствие школьного библиотечного информационного центра (0 баллов) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл) Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	Не менее 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (3 балла) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла) Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (2 балла) Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл) Отсутствие школьного библиотечного информационного центра (0 баллов) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОУ Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)
--	--	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- комфортные условия пребывания ребенка в	- отсутствие мотивации части педагогов к	- Возможность самообразования и	-недостаточные

	школе; - реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с которыми осуществляется оценка качества образовательных достижений обучающихся; - разнообразие форм обучения.	подтверждению и получению квалификационных категорий; - большая учебная нагрузка педагогов; - недостаточно эффективная подготовка детей к предметным олимпиадам.	повышения квалификации в очной и заочной формах; - обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся через активизацию таких форм работы как психолого педагогического консилиума, проектной деятельности; - предоставление возможности педагогам дистанционного обучения на КПК.	финансовые ресурсы, в том числе для обучения детей с ОВЗ; - отсутствие спонсорской помощи; -отсутствие необходимого количества педагогов.
Воспитание	- комфортные условия пребывания ребенка в школе; - разнообразие форм воспитания; - активная работа обучающихся в творческих объединениях и органах самоуправления; - В школе работает советник директора по воспитанию, который	-отсутствие дополнительных кабинетов для организации внеурочной деятельности и реализации широкого спектра дополнительных образовательных программ.	- создание системы материального стимулирования педагогов; - организация работы для привлечения спонсоров; - организация работы по использованию ресурсов других учреждений; - организация участия в грантовых конкурсах.	-недостаточные финансовые ресурсы; -отсутствие необходимых специалистов по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ

	координирует деятельность объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России волонтерского движения.			
Здоровье	- функционирование ШСК; - наличие квалифицированного психолога.	-отсутствие дополнительной площади; - нет возможности заниматься корпоративным здоровьем	- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями; -организация работы по использованию ресурсов других учреждений; - организация участия в конкурсах;	- недостаточные финансовые ресурсы; - отсутствие спонсорской помощи; слабое здоровье обучающихся
Творчество	- разнообразная внеурочная деятельность обучающихся; - организована работа школьных объединений под руководством сильной команды.	- отсутствие необходимых условий для более эффективного функционирования школьных творческих объединений; -отсутствие дополнительной площади; - нехватка ресурсов для реализации программ дополнительного образования	- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями; - организация работы по использованию ресурсов научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами для осуществления	- недостаточные финансовые ресурсы; - уменьшение численности контингента обучающихся; - недостаток кабинетов в и помещений в школе

			образовательной деятельности по дополнительным программам;	
Профориентация	-профилизация старшей школы	-отсутствие дополнительной площади.	- предпрофильная подготовка обучающихся	-отсутствие в станице образовательных учреждений для организации на их базе профильных предпрофессиональных классов
Учитель. Школьная команда	- система наставничества; наличие в школе сильной группы потенциальных наставников.	- комплектование педагогов на внешнее повышение квалификации осуществляется в большинстве случаев по предметной направленности; - отсутствие плана мероприятий по диагностике профессиональных компетенций педагогов и разработке ИОМ;	- готовность ИРО Краснодарского края и к организации КПК по различным направлениям; - разработка и реализация ИПР под руководством наставников - предоставление возможности педагогам дистанционного обучения на КПК	-загруженность учителей; - дефицит педагогических кадров
Школьный климат	- организация работы социально-психологической службы; - благоприятный климат: - комфортная пространственная среда; - педагоги, родители и	- отсутствие узких специалистов для оказания помощи целевым группам обучающихся; -отсутствие дополнительной площади	- включение в штатное расписание ставок тьютора, учителя-дефектолога; - разработка комплекса мероприятий по профилактике травли;	- не внесены изменения в штатное расписание;

	обучающиеся активно откликаются на все школьные инициативы			
Образовательная среда	- все кабинеты оснащены средствами мультимедиа; - участники образовательных отношений активно используют платформу «Сферум»	- технические средства не обновлены в соответствии с современными требованиями (интерактивные панели); -отсутствие дополнительной площади; - нехватка финансовых средств	- организация участия в конкурсах; достаточное финансирования; - строительство пристройки к школе.	-отсутствие пристройки к школе -отсутствие спонсоров.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Подпроект 1. «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»

Цель:

Совершенствование форм и методов работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ).

Задачи:

Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей.

Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве. Создание условий для повышения роли родителей в образовательном процессе.

Мероприятия:

Разработка и корректировка нормативной базы школы, регламентирующей организацию обучения детей с особыми потребностями.

Корректировка основных образовательных программ по уровням обучения.

Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных технологий образовательной деятельности.

Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задач и интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся. Создание материально-технических и бытовых условий (безбарьерной среды), успешную адаптацию в школьную среду детей-инвалидов.

Участие обучающихся с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества. Проведение ежегодных традиционных праздников для обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

Создание условий, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса. (Электронный документооборот, результаты документарных проверок)

Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот)

Расширение спектра образовательных услуг ЦО.

Формирование положительного образа учреждения в районе, крае.

Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях)

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы, тексты программ и планы их реализации).

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Создание вариативной модели сопровождения развития личности в учреждении. (Отчеты руководителей проектной деятельности).

Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы).

Подпроект 2 «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социальной, творчески активной личности школьника»

Цель: Воспитание нравственной личности

Задачи:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование ключевых навыков и компетенций детей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны.

Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого управления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Мероприятия:

Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в школе

Ожидаемые результаты:

Созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения. Активное участие в районных и региональных социально-значимых акциях.

Осуществляет свою деятельность Школьный музей как часть открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями культуры и общественными организациями.

Предвыборная кампания в органы ученического самоуправления, Активное участие в мероприятиях Всероссийского движения школьников.
Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ.

Подпроект 3. «Безопасная и здоровьесберегающая среда»

Цель: Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды.

Задачи:

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.

Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся.

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Мероприятия:

Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни семейных ценностей. Привлечение новых партнеров к работе службы здоровья школы.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся.

Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. (Отчеты руководителей проектной деятельности, классных руководителей, отзывы участников мероприятий).

Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения. (Годовые отчеты заместителя директора по ВР).

Подпроект 4: «Качественное и доступное дополнительное образования детей»

Цель: Создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей для творческого развития и социализации молодежи.

Задачи:

Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей.

Совершенствование деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» как пространства воспитания ребенка.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию.

Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи.

Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья.

Раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации.

Мероприятия:

Организация проведения соревнований спортивной и иной направленности. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования.

Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования. (Представление ссылок на материалы сайта, наличие сертификатов, дипломов, грамот).

Подпроект 5. «Кадровое развитие»

Цель:

Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Задачи:

Развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью.

Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Повышения уровня научно-методической компетентности педагогов. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия:

Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).

Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.

Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.

Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.

Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения.

Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.

Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.

Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества.

Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год). Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.

Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда. Мониторинг затруднений и потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.

Ожидаемые результаты:

Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

(Электронный документооборот-штатное расписание).

Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. (Публичный отчет руководителя: анализ результатов мониторинга. Результаты внешней и внутренней экспертизы деятельности школы).

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. Стабильная сохранность педагогического контингента - штатное расписание).

Статистика участия в конкурсах профессионального мастерства.

Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы. Эффективная реализация программы наставничества.

(Анализ результатов проверки)

Подпроект 6. «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»

Цель:

Привлечение родителей, профессиональных и социальных партнеров школы к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

Задачи: Расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров.

Повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе.

Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий.

Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

Мероприятия:

Организация совместных районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.

Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов.

Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних:

Проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы;

Консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.

Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том

числе через сайт школы

Тематические родительские собрания

Презентация опыта педагогов школы: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся.

Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.

Ожидаемые результаты:

Активное использование возможностей социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения.

Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы. График лекций и консультаций, планы мероприятий, списки участников).

Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. (Соглашения о сотрудничестве)

Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров.

Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. (Публикации в СМИ и на сайте).

Активное использование возможностей родительской общественности в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. (График проведения и темы родительских собраний).

Подпроект 7. «Цифровая среда и информационные технологии в школе»

Цель:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

Задачи:

Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования.

Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы.

Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и вне урочной деятельности.

Мероприятия:

Создание системы развития онлайн образования.

Включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров. Функционирования цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы. Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности.

Ожидаемые результаты:

Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ).

Организация цифровой образовательной среды в школе. Развитие системы дистанционного обучения, on-line обучения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Создание системы подготовки Выпускников к ГИА	Наличие продуктивной системы подготовки к ГИА	2024 - 2030 уч.г.	сетевых договоров		Зам. директора по УВР	100% выпускников получают аттестат	Мониторинг, план ВСОКО, внешние процедуры оценивания
2	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор а по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
3	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг

4	Знание	«Школа для всех»	Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика педагогов, коррективировка перспективного плана КПК		Методист	100% педагогов, имеющих свидетельств о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг
5	Знание	Продвижение: успех каждого ребенка	Создание системы с одаренными и мотивированными детьми	Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика обучающихся, организация курсов подготовки, мониторинг результатов		Зам. директора по УВР	Программы, не менее 50% участников мероприятий, наличие призовых мест не менее 3% от доли участников	Мониторинг
6	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2030 уч.г.	Корректировка перспективного плана КПК		Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО

7	Воспитание	Юнармия	Организация представительств детского общественного объединения	Наличие детского общественного объединения	2024 - 2030 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения		Зам. директор а по ВР	Наличие детского общественно го объединения	План ВСОКО
8	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	Организация школьного военно-патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	2024 - 2030 уч.г.	Разработка нормативно-правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация клуба		Зам. директор а по ВР	Наличие школьного военно-патриотического клуба	План ВСОКО
9	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024 - 2030 уч.г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директор а по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг

8	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
9	Творчество	Школьный музей	Организация Школьного музея	Наличие школьного музея	2024 - 2030 уч.г.	Изучение опыта создания школьного музея, повышение квалификации педагогов, разработка концепции, сбор материала		Зам. директора по ВР	Наличие музея	План ВСОКО
10	Профориентация	Профориентация	Организация профильных классов	Наличие профильных классов	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика, просветительская деятельность, изучение запроса, организация классов на уровне СОО		Зам. Директора по УВР	Наличие профильных классов	План ВСОКО

11	Профориентация	Профориентация	Заключение соглашений с региональным и предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Соглашения	План ВСОКО
12	Профориентация	Профориентация	Организация экскурсий в организациях СПО и ВО	Экскурсии в организации СПО и ВО	2024 - 2030 уч.г.	Выявление организаций, готовых провести экскурсии		Зам. Директора по УВР	100% обучающихся предвыпускных и выпускных классов, посетивших экскурсии, посетив	План ВСОКО, мониторинг

13	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		2024 - 2030 уч.г.	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки		Зам. Директора по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО
14	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2024 - 2030 уч.г.	1) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Список учащихся, прошедших тестирование	Зам. директора по ВР	Более 40% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодное составление списков участников, определение % участвовавших их

						психотропных веществ.				
15	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике буллинга	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.	2024 - 2030 уч. Г..	1) Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2) Обеспечение мониторинга и оценки распространенности буллинга. 3) Проведение диагностик и вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 4) Создание	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Зам. директора по ВР	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Анализ выполнения программы

						информационно-методического обеспечения системы профилактики буллинга в образовательной среде. 5) Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики буллинга в образовательной среде.				
16	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	2024 - 2030 уч. г..	1) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 2) Обеспечение системной работы по выявлению и	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного	Зам. директора по ВР	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Анализ выполнения программы

						преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 3) Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения				
17	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	2024 - 30 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг

18	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Разработка и реализация индивидуальные образовательные маршруты порезультатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2030 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий позаполнению форм ИОМ		ЗД НМР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
19	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 - 2030 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		ЗД НМР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Обеспеченность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- 90% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Продолжит работу школьное объединение «Школьный медиацентр».
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьное творческое объединение.

Магистральное направление «Профориентация»

- Учащиеся продолжают участие в проекте «Билет в будущее».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере обучения.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Более 40% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 70% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».
- Будет функционировать Управляющий совет.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, взаимоотношения участников образовательных отношений, жизнедеятельность школы	Приказ об утверждении и Программы развития	Согласование с Управлением образования
• Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, ОБЗР	Бюджетное финансирование	
3. Кадровые ресурсы	педагогические работники учителя -специалисты	количество педагогических работников: 36 человек количество специалистов (советник директора по воспитанию и взаимодействию с	учитель - дефектолог - 1 человек, учитель - логопед - 1 человек.	-Заключение договоров, контрактов -Сетевое взаимодействие - Штатное расписание

		детскими общественными объединениями - 1, педагог - психолог - 2, социальный педагог - 1 человек, педагог - библиотекарь - 1 человек),		
4. Финансовые ресурсы	-Бюджетные средства в соответствии с планом ФХД	-бюджетные средства, привлечение внебюджетных средств	- Бюджетные средства	- Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-Социальное партнерство	- образовательные организации, - учреждения дополнительного образования, - учреждения культуры, - учреждения здравоохранения		-Заключение договоров

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить 100% обучающихся учебными пособиями.	Обеспечение 100% обучающихся учебными пособиями.	Доля обучающихся, обеспеченных учебными пособиями - 100%.
2. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - 10.
3. Обеспечить подготовку обучающихся к ВсОШ.	Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ. Наличие победителей или призеров на заключительном этапе ВсОШ.	Количество победителей или призеров заключительного этапа ВсОШ.
4. Совершенствовать инклюзивное образование.	Совершенствование инклюзивного образования.	Выполнение программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
5. Разработать отдельные ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	Разработка отдельных ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	
6. Контролировать обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	
7. Обеспечить специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ.	Обеспечение специальными дидактическими Материалами обучающихся с ОВЗ.	
8. Обеспечить 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Обеспечение 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
9. Привлечь родителей к воспитательной деятельности школьников.	Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 60%.
10. Повысить долю обучающихся, постоянно	Повышение доли	Доля обучающихся, постоянно

посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту	посещающих дополнительные занятия по физической культуре и спорту- 30%.
11. Способствовать участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Способствование участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 30%.
12.Повысить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Повышение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО
13.Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Повышение доли обучающихся, охваченных Дополнительным образованием.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием-80%.
14.Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.
15.Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС.	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации ЦОС- 80%.
16.Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания- 80%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	27.08.2024	27.08.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	29.08.2024	29.08.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	30.08.2024	30.08.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	17.09.2024	17.09.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2024 2030 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных актов ОО	22.10.2024	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	декабрь 2024 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»						
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	05.11.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР

Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	10.12.2024	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	18.10.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	09.09.2028 - 2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»						
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	03.09.2024	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	26.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР

Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2024	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	12.03.2025	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	04.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	05.05.2025	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	13.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	06.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2024	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	02.09.2024	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»						

Реализация проекта «Билет в будущее»	02.09.2024 26.05.2025	-	План мероприятий	Список учащихся	Администрация,	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель»						
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	06.02.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	04.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025 2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	в течение 2025-2030	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
--	---------------------	---	---	------	-------------------------	------------------------------

Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»

Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	15.09.2024	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
--	------------	---	---	---	--------------------------------------	-----------------------------

Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»

Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	09.09.2024	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УВР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.09.2024	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УВР
Создание Управляющего совета	01.09.2026	-	Положение об Управляющем совете	Положение	Администрация	Заместитель директора по УВР